目 录

[一、 深入实施“216质量工程”，为本科教学打下了坚实基础 2](#_Toc377633420)

[（一） 构建系统化创新教育教学体系 2](#_Toc377633421)

[（二） 建立以全面质量管理为核心的教学质量保障体系 3](#_Toc377633422)

[（三） 搭建智慧服务的立体式教学信息化平台 3](#_Toc377633423)

[（四） 夯实教学基础，形成一批优质教学资源 4](#_Toc377633424)

[1. 不断推进专业优化调整，加强专业内涵建设 4](#_Toc377633425)

[2. 开展课程分类建设，逐步推进课程体系建设 5](#_Toc377633426)

[3. 打造精品教材，形成立体化教材体系 6](#_Toc377633427)

[4. 加快实践教学体系建设 7](#_Toc377633428)

[5. 加强教师队伍建设，提高教师教学能力 7](#_Toc377633429)

[6. 推进国际化教育，增强学生的国际视野和国际竞争力 8](#_Toc377633430)

[二、 学校本科人才培养工作面临的形势和挑战 9](#_Toc377633431)

[（一） 当前我校人才培养面临的新形势 9](#_Toc377633432)

[（二） 国内外高等教育的发展趋势 11](#_Toc377633433)

[（三） 我校本科人才培养面临的主要问题 12](#_Toc377633434)

[三、 深化教育教学改革，加强迎评建设，全面提高人才培养质量 14](#_Toc377633435)

[（一） 瞄准审核评估核心任务，打好迎评建设攻坚战 14](#_Toc377633436)

[1、评估对我校人才培养的意义与作用 14](#_Toc377633437)

[2、评估的核心任务 15](#_Toc377633438)

[（二） 围绕“顶层设计”思路，全面落实质量建设若干举措 16](#_Toc377633439)

[1. 深化人才培养模式改革，完善创新人才培养体系 17](#_Toc377633440)

[2. 打造理论教学和实践教学两条主线，提高人才培养质量 17](#_Toc377633441)

[3. 以师资队伍建设、专业建设、以及协同与融合为支撑，巩固人才培养质量 19](#_Toc377633442)

[4. 推动体制与机制、标准与规范、经费与条件、文化与环境等四项建设，保障人才培养质量 21](#_Toc377633443)

# 深入实施“216质量工程”，为本科教学打下了坚实基础

近年来，学校的本科教育教学工作始终围绕“提高人才培养质量”这一核心任务，以国家“质量工程”为契机，启动并大力推进了学校“216质量工程”一期、二期的持续建设，通过全校上下的共同努力，学校在创新人才培养体系、质量保证体系、教学信息化平台、教学基础条件等几方面均有长足的进步，逐步建立起了确保创新人才培养水平和教育教学质量的长效机制，为本科教学打下了坚实的基础。

## 构建系统化创新教育教学体系

我校的创新人才培养体系建设对接国家重大战略需求，站在全局的高度，着眼国内和国际、现在和未来，抢抓先机，抢占人才制高点，实现人才培养的科学布局。依托和扩大我校在轨道交通领域人才培养的良好基础，主动迎接高铁经济时代的到来，培养高铁经济时代的高端人才和国际化人才，争做轨道交通行业人才培养的领航者和排头兵，引领轨道交通人才培养；同时面向区域经济社会发展，实现我校相关学科专业与区域经济社会发展的相互促进，实现人才培养对区域经济社会发展的持续强力支撑，支撑区域经济社会发展。

**推进人才培养模式改革，逐步完善多层次多类型的创新人才培养体系。**多年来，我校积极探索大众化教育背景下的精英人才培养模式，先后开办了“茅以升班”、“詹天佑班”，作为我校高层次、创新性、研究型人才培养的试点。另一方面，紧扣行业发展需求，按“多类型、小批量、灵活培养、快速响应”的培养策略，改革培养方案，拓宽培养渠道。经过多年实践，已构建起五种类型、多种模式为支撑的两个系列的人才培养模式，累计培养研究型拔尖创新人才800名，工程技术类拔尖创新人才200余名，卓越工程人才10000余名。

**构建创新创业教育课程体系，深入开展创新创业教育。**近年来，我校在人才培养方案中明确提出了开展创新创业教育的要求。一方面，将创新教育贯穿于整个理论教学和实践教学的全过程，要求本科生必修2-6个学分的创新课程，并根据工、理、管、文等学科专业的不同特点，基于“TMTE四位一体”创新创业教育体系，开设了12门创新创业类通识性课程。另一方面，要求基础课程、专业课程任课教师强调创新思维和创新方法在本课程中的应用和实践。

**率先制定人才培养标准和规范，引领轨道交通优势专业领域的创新人才培养。**目前，我校有17个专业进入教育部卓越工程师教育培养计划，7个专业进入四川省卓越工程师教育培养计划。在大量走访调研、总结卓越工程师建设经验的基础上，充分结合轨道交通行业各专业领域技术发展趋势和人才需求特点，学校制定具有我校特色的人才培养标准。2013年，《西南交通大学卓越工程师人才培养专业规范》和《西南交通大学城市轨道交通专业规范》正式出版，成为国内首个正式出版行业人才培养标准的高校，该规范已被国内80余所高校和40余家轨道交通领域企业借鉴。

## 建立以全面质量管理为核心的教学质量保障体系

为保障教学质量管理有序，推进“216质量工程”的建设与实施，秉承“严谨治学，严格要求”的优良传统，以提高人才培养质量为生命线，立足全面质量管理观念，以提高教学质量为目标，科学构建了可持续发展的教学质量保障体系，实现对各教学环节的全面质量监控与保障。体系包括目标、组织、管理、评价反馈、保障五大组成系统。通过校、院（系）两级管理、两级督导，教师、院（系）、学校三级质量保障模式有效运行，形成良性循环，对各教学环节提供了全面质量监控和质量保障。

通过几年的教学实践，我校完善了本科教育各主要教学环节质量标准、教学管理制度，健全了组织机构，建立起年度考核制度，搭建了及时有效的反馈渠道，形成本科教学质量保障长效机制。本科教学质量保证体系的构建，使我校的本科教学质量有了进一步的提高，学校的教学质量管理得到了进一步的加强，进而满足了学校对人才培养的目标要求。

## 搭建智慧服务的立体式教学信息化平台

为适应信息技术飞速发展、资源海量增长、学习环境的不断变化，使课堂教学适应人才培养改革与社会需要，改善教学质量、提高管理效率，响应国家对人才培养质量的高度重视、对教学资源共享的要求，我校搭建了教学信息化智慧服务平台，它是我校教学信息化建设的重要标志性成果。

**与时俱进的信息化建设理念。**平台基于“以人才培养为核心，以提高质量为目的，全方位服务教学”的指导思想，为用户创建“学习无处不在，信息触手可及”的教学信息服务体验，建设功能完备、资源丰富、技术先进、实用性强的涵盖教学、资源、质量、管理的信息服务平台，为高校本科教学提供全面支持与保障。

**科学规范的信息化教学管理。**平台为教学管理人员提供优质的信息化管理服务，完全满足教学运行对信息化的需求，持续的适应和支撑教育教学改革、培养模式改革，涵盖培养计划、排课与选课、成绩、学籍、实践等教学运行各个环节。

**全方位人性化的教学服务。**在结合国内教育教学条件和环境的变化，充分考虑广大师生的信息化服务需求的基础上，构建了研究型教学平台、教学资源共享平台、质量监控与评价分析系统、移动终端学习平台，改善了师生教学与交流模式、共享并主动推送国内外优质教学资源、实现质量评价与质量考核、提供移动综合信息服务，真正为用户创建了“无处不在的学习体验与触手可及的信息服务”。

信息化平台的成功应用，在全国取得了较好的影响。在国内具有较强影响力的教育信息化论坛上多次作为大会主报告人或分会主持人发言，与其他高校分享教学信息化建设经验，国内多所大学代表和多家公司代表先后到我校考察交流信息化建设经验。根据Google的统计，教学信息服务网日访问量超过了10万次，百度、Google等搜索引擎相关关键字搜索，我校均已高点击率与高关注度排名前列。

## 夯实教学基础，形成一批优质教学资源

### 不断推进专业优化调整，加强专业内涵建设

**推进专业优化调整。**学校紧密结合社会人才需求，加强学科专业建设，实施招生专业就业率末位淘汰制度，从学科优化的角度，深入研究了专业整体布局与发展规划，通过重点建设、扶持建设和整改建设等方式强化一批、调整一批及限制一批专业，达到优化专业整体结构目的。经过调整，我校专业总数由76个调整为66个。

**加强重点专业建设。**2011年，依托教育部“质量工程”二期项目，我校提出将高水平实验室体系建设、校企联合培养体建设、教师教学能力培养和创新创业教育有机融合、四位一体的建设思路，正式启动重点专业建设项目，构筑跨学科、多层面的行业特色教育资源平台，实现资源配置最优化、建设效益最大化，巩固强势品牌资源，共同支撑人才培养质量的持续提升。目前，我校已获得国家级重点专业4个、国家级重点专业（培育）2个、省级重点专业2个、校级重点专业10个，投入建设经费1600万元。

**推动专业评估认证。**2013年6月19日，我国正式加入了**华盛顿协议，**此举是促进我国工程师按照国际标准培养、提高工程技术人才培养质量的重要举措，是推进工程师资格国际互认的基础和关键，同时对我国工程技术领域应对国际竞争、走向世界具有重要意义。学校加大建设力度，进一步提高专业办学水平，抓住机遇，应对挑战。目前，我校已有5个专业通过住建部专业评估，5个专业通过教育部专业认证。至今，我校通过专业评估认证的专业数位于省内第一。同时，推进校内的专业评估工作。近两年，由学校、学院本科教学督导专家、资深教授等组成的评估小组，对我校的环境工程等10个专业进行了评估工作，发现了专业建设中存在的一些问题，以评促建，投入整改建设经费500余万元，建设效果良好。

通过专业优化与专业建设，我校的专业水平得到持续提升。根据武汉大学中国科学评价研究中心2008年以来对我校本科专业竞争力的评价统计结果，我校本科专业水平呈上升趋势，专业建设成效显著。2013年，我校本科专业优秀率为66.67%；工科类本科专业中，有12个专业居于A+等级，16个专业居于A等级，专业优秀率达到77.78%。

### 开展课程分类建设，逐步推进课程体系建设

**加强通识课程建设。**结合我校实际情况逐步搭建起新的通识课程平台。2011年成立“通识课程建设研究专项课题组”，对我校通识课程进行了全面调查研究，调研结果作为了新一轮人才培养方案修订通识课程建设的重要依据。

**强化公共基础课程**。探索课程责任教授制，按分批建设、验收考评的方式开展基础课建设。目前，已规划数学、外语、物理、力学和计算机作为公共基础课程改革与建设的重点。

**夯实专业核心课程**。专业基础课程和专业课程的建设与专业建设结合，改革专业课程体系、更新课程内容、提高教材编写水平等。目前，已率先在重点专业探索专业核心课程建设模式。

按照以上思路，分类立项，结合人才培养需求，全面改革课程体系，提高了课程建设质量。形成36门国家级精品课程、3门国家双语教学示范课程、3门国家精品视频公开课程、25门国家级精品资源共享课程为引领，100余门各类省部级课程和200余门校级课程为支撑的立体化课程体系。

### 打造精品教材，形成立体化教材体系

加强教材规划，构建“精品、特色、数字化”三位一体的教材建设体系，打造一批高水平教材。

**锤炼精品教材。**“十一五”期间，54种“十一五”国家级规划教材完成比例为94.4%，其中4种教材荣获国家级精品教材称号。2012年，44种教材入选四川省“十二五”普通高等教育本科规划教材；12种教材入选“十二五”国家级规划教材（第一批），入选数量均在川内高校中名列前茅。

**鼓励特色教材。**发挥学科优势和专业特色，鼓励进行相关领域的特色教材建设。2011年校级教材立项中，特别针对创新创业、“卓越工程师”和城市轨道交通等方面进行了特色教材立项，并与出版社合作，将其中的52部“卓越工程师”和城市轨道交通特色教材以及两个系列的人才培养规范进行了打包出版和整体推广。

**建设数字化教材。**我校有多部优秀的数字化教材已经入选国家级规划教材和精品教材，在相关领域影响广泛。

近五年，在国内率先组织编写近百部铁路特色教材、城市轨道交通特色教材及卓越工程师系列教材，并有正式出版教材500余部，其中许多教材具有较大的影响及使用价值，如第5版《材料力学》自2009年出版以来已被国内500多所学校采用，第2版《工程力学教程》自2009年出版以来被国内100多所学校采用。

### 加快实践教学体系建设

近年来，建立并不断完善基础性、专业性、创新性三个层次相结合的实践教学体系。不断丰富第一层次基础性实践教学内容（实验教学），与理论知识紧密联系，培养学生的基本技能和综合实验素质；重视第二层次专业性实践教学（课程设计、专业实习、毕业设计），强化综合性实践训练的效果；增大对第三层次创新性实践教学的投入，不断实施国家大学生创新创业训练计划和大学生科研训练计划（SRTP）项目，构建创新创业教育课程体系，开展丰富多彩的创新创业训练活动，利用各种平台推进创新创业教育，同时加强创新创业教育师资队伍建设，促进创新创业教育指导和培训；积极组织各级各类学科竞赛，鼓励跨学科、跨领域组建团队，支持更多本科生参与科研实践活动，早进课题、早进实验室、早进团队。

通过不懈的努力，我校于2011年建立了18个集现场教学、工程实践和科学研究于一体的工程实践教育中心，其中12个被批准为国家级工程实践教育中心，已获得600万元国家建设经费拨款。第一年即接收近千名学生在企业阶段的学习与工程训练，20余名青年教师通过参与指导也获得提高。2012年年暑期，已在各中心尝试对参加工程实践锻炼的学生进行专业工程训练认证，并颁发认证合格证书。各类学科竞赛获得良好成绩，共获得国家级奖项548项，其中一等奖120项、二等奖191项、三等奖238项；获得省级奖项1238项，其中一等奖323项、二等奖329项、三等奖566项。

### 加强教师队伍建设，提高教师教学能力

学校成立教师发展中心，积极营造持续创新、充满活力的教学科研环境，提供富有成效的教学科研支援，通过学位提升、出国访问、英语培训、岗前教育、首开课培训等方式提升教师教学科研水平。对青年教师培养逐步实现“四个全覆盖”，即所有青年教师一年以上境外学习经历；所有青年教师半年以上的企业或政府、事业单位工作经历；所有青年教师配备教学经验丰富、科研能力强的教授作导师；所有青年教师作为其导师的教学和科研助理有一年以上学习锻炼经历。近五年，年均投入1000万元支持中青年教师能力提升，累计有近千人次教师受益。

以名师培育和团队建设工程提高教师队伍水平。鼓励优势学科领域的学术带头人积极投入到教学工作，培育教学名师。以名师带团队，以科研促团队，以团队为载体提高青年教师教学能力和水平。如运输学院连续培育出2名国家级教学名师，带领形成2支国家级团队，建设2个国家级特色专业，其中交通运输专业被列为国家级专业综合改革试点。

### 推进国际化教育，增强学生的国际视野和国际竞争力

聘请国外知名教授为我校学生授课和开设讲座；加大双语教学力度，在轨道交通优势专业中着力打造一批引领轨道交通发展的国际化特色课程群，吸引更多的海外留学生尤其是发达国家的学生到我校留学，促进不同文化的交流融合。近年来我校每年约有300余学生参与国际合作与交流培养项目，也有70多个国家，600余名境外学生到我校交流与合作培养。

同时，依托重点专业建设项目，配合人事处开展青年教师国际化教育教学能力培训工作，第一期遴选17名青年教师到乔治梅森、康奈尔等大学参加国际化教育培训锻炼，投入经费约170余万元；第二期遴选25名青年教师已经在美国俄克拉荷马州立大学学习，投入经费约250余万元。

通过“216质量工程”的不断深入实施，学校的本科教育教学取得了卓有成效的效果，但与我校“建设具有交通特色的多学科协调发展的高水平研究型大学” 的目标仍然有较大差距。面对国家、社会、区域经济的发展，我们要在深刻分析我校本科教学存在的不足的基础上，把握新形势，理清下一步工作思路，走出一条适合学校发展的道路，进一步推动我校本科教学内涵式发展，支撑我校向研究型大学的战略转型。

获得国家级教学成果一等奖2项、二等奖4项，四川省教学成果一等奖10项、二等奖7项、三等奖6项，我校的国家教学成果奖获奖情况在全国高校排名第九，川内高校排名第一。 （放在哪比较合适）

# 学校本科人才培养工作面临的形势和挑战

继钱学森之问以来，社会各界对中国教育关注不断、议论不止。随着我国创新型国家建设的深入，逐步实现从高等教育大国向高等教育强国的迈进，国家战略需求以及社会经济多元化发展对人才培养提出了新的更高的要求。党的十八届三中全会吹响了全面深化改革的号角，我国高等教育也迎来了改革与发展的“春天”。

## 当前我校人才培养面临的新形势

**1、国家重大发展战略赋予人才培养的使命。**党的“十八大”明确提出要坚持走中国特色新型工业化道路。党的十八届三中全会决定要全面深化改革，坚决破除各方面体制机制弊端，努力开拓中国特色社会主义事业更加广阔的前景。这些不仅指明了今后一段时期经济社会发展的方向，同时也对高等教育尤其是工程教育提出了新的要求和任务。面对国家经济发展转型升级与全面提升国际竞争力的紧迫要求，培养适应我国社会经济发展需要的、具有较强创新能力和实践能力的各类工程技术人才，是增强我国核心竞争力、建设创新型国家、走新型工业化道路的必然选择。

**2、轨道交通行业发展赋予人才培养的使命。**当前，我国铁路飞速发展。在短短的五年时间里，中国高铁快速崛起、举世瞩目，凭借其技术先进、安全可靠、价格优势，已然成为新的国家名片。2013年10和11月，李克强总理相继在泰国和北欧，亲自推介中国高铁技术输出，吹响了中国高铁“走出去”的号角。与此同时，随着中国铁路总公司的成立，也拉开了中国铁路体制改革与发展方式变革的序幕。通过铁路体制改革，有利于形成政府依法管理、企业自主经营、社会广泛参与的铁路发展新格局；通过发展方式的变革，有利于提高企业经营效率，加快铁路建设步伐，整体提高铁路经济效益。行业的改革与发展离不开各种层次的人才支撑，铁路行业人才需求呈现出数量大、层次高、类型多样等新特点。我校作为传统的铁路特色学校，必须肩负起时代赋予我们的新任务，继续为铁路行业人才培养贡献自己应尽的力量。

**3、区域经济发展赋予人才培养的使命。**随着“西部大开发”与“成渝经济区”战略的深入推进，国家对西部经济发展的支持力度日益加大。目前，川渝两地依托全国统筹城乡综合配套改革试验区，联合建立成渝经济区，携手打造西部大开发的经济高地和国家经济发展新的重要增长极。根据《四川省中长期发展纲要》的规划，四川在商贸、电子信息、建筑业、装备制造、汽车制造、生物工程、新材料等领域将发展迅速，对人才的需求也越发旺盛。作为地处西部的全国重点高校，我们理应充分发挥学科综合优势，肩负起为区域经济发展提供人才保障的重要使命。

**4、我国高等教育发展新阶段提出的新要求。**根据《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知（教高[2013]10号）》文件精神，教育部2014年开始即将启动对高校本科教学审核评估工作。此次审核评估是在我国高等教育新形势下，为了完善高校本科教学质量保障体系，增强质量保证能力，不断提高教学质量，对我校进行的一次高水平免费“体检”。它不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，更能发挥“以评促建、以评促改”的作用，促进学校更新教育观念，明确发展方向和目标，深化教学改革，促进学校的内涵发展和质量提高，为本科教学“十三五”规划与建设打下基础。同时，审核评估还具有激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件，加强教学管理，完善内部保障体系及自我约束、自我控制机制，进一步强化我校轨道交通行业特色，推动高水平研究型大学建设。我们一定要深刻认识和理解开展审核评估对学校建设发展的重要意义，思想上高度重视，行动上切实到位，有计划、有步骤地推进评估工作有序开展。

**5、学校肩负历史振兴和转型发展的使命。**在118年的办学历程中，学校“灌输文化尚交通”，将学校发展深刻融入国家、民族顽强奋斗和伟大复兴的历史征程，培养了一大批的优秀人才，创造了百余项中国第一，铸就了交大历史的辉煌。今天的西南交大将继续沿着前辈的足迹，肩负起振兴交大和转型发展的历史使命。以人才强校主战略为牵引，深入推荐国际化战略，加强“五位一体交通”建设。根据《西南交通大学中长期发展战略纲要暨2011—2015年发展规划》，到2020年，学校将实现从研究教学型大学向研究型大学的转型。站在新的历史方位，我们应该主动承担、肩负使命，为国家培育一流人才，创造一流成果，贡献一流思想，早日实现大师云集、英才辈出、贡献卓著、事业常青的交大梦。

## 国内外高等教育的发展趋势

这是一个求变创新、发展迅速的时代，在全球高等教育越演越烈的竞争中，国内外的一流高校已经率先实施了本科教育改革探索和尝试，取得了不错的成效。

**从国外来看，**培养精英人才已成为研究型大学一以贯之的办学理念。进入新世纪，各个研究型大学更是将精英教育理念提升到培养世界领袖的高度。

在人才培养机制方面，采取学士、硕士五年贯通培养。如美国麻省理工学院，在“工程实际教学计划”基础上,将设计、制造、管理、市场能力素质等广泛内容用“大工程概念”贯通在五年的教学计划中,既保证坚实的工程教育基础,又强化了工程实践能力；既兼顾了学生的可接受性，又适度扩展了能力素质范围。

在课程建设方面，深化通识教育课程，培养批判性思维，更加强调全球视野和科学教育，关注现实问题。20 世纪哈佛大学进行了三次大规模的本科教育改革：即劳威尔恢复本科教育传统的改革，科南特普通教育课程改革，博克核心课程改革。这一系列以课程为中心内容的本科教育改革提高了哈佛大学本科教育质量，有力地促进了哈佛大学的发展，同时对美国高等教育也产生了巨大的影响。

在学科专业方面，实施综合性跨学科专业设置。如斯坦福大学的“大学院制”，这种制度有效的打破了传统封闭的学科专业界限，为多领域交叉合作培养人才提供了平台。

在实践教学方面，进一步加强学生的实践能力。如美国麻省理工学院通过本科实践机会计划，使学生获得丰富的校外工作经验并将这些经验融入课堂学习之中，使院系教师参与到学生实践之中。

**从国内来看，**一些著名高校，特别是985高校在建设高水平研究型大学的本科教育方面实施了一系列改革，纷纷试点“拔尖人才培养实验计划”，为“本科精英”成立“教学特区”。如清华大学实施“优势转化”战略，上海交大采取“三位一体”人才培养体系，南京大学启动“三三制”本科教学改革，浙江大学试行“特别专业课程计划”等等。

清华大学的“优势转化”战略就是围绕“优势在哪”、“如何转化”两个问题，努力把握教育发展规律和人才成长规律，继续深化教育教学改革，更新教育教学观念，把学校长期办学积累形成的各种优势转化为人才培养质量不断提高的新优势。

上海交通大学“三位一体”人才培养体系，即是以学生为中心，结合课内与课外、科学和人文、教学和研究三个层面，通过知识传授、能力建设、人格养成三个维度，培养创新型领袖人才。打造了致远学院、交大密西根学院和交大—巴黎高科卓越工程师学院等三个人才培养特区及卓越医师特色班。

南京大学的“三三制”是从2009年启动的教学模式的改革，实行“三个培养路线”和“三条发展路径”，力求实现通识教育与个性化培养的更好融合。

浙江大学试的“特别专业课程计划”,允计少数特别拔尖学生自主设计具有独特知识结构的特别专业课程学习计划，通过学生个性化发展，实现高素质创新型、复合型人才的培养。

纵观国内外高水平研究型大学，人才培养的变革已成为一种发展趋势，呈现出了百花齐放之势。但是由于学校总体办学水平和办学资源差距的影响，受学生规模、教学资源等条件的制约，我校的人才培养中还存在诸多问题有待解决。我们要在学习同行成功经验的基础上，认真分析我们的不足，充分发挥我们的优势，探索适合自身发展的改革之路。

## 我校本科人才培养面临的主要问题

自1995年学校实行本科大类培养以来，在相当长的一段时期内，我校的人才培养适应了当时的社会发展形势，保证了人才培养质量。但是随着社会经济的发展，尤其是学校向高水平研究型大学转型过程中，面临着一些新形势、新要求和新挑战，突出表现在：

**1、对本科教育教学的地位认识有待提升。**对当前高等教育快速发展的形势估计不足，主动适应国家、社会、区域经济发展的战略需求不够；人才培养工作的核心地位没有得到充分体现，表现为教师（尤其是教授、副教授）在人才培养上精力投入稍显不足，对学生的创新培养力度不够，坐、等、靠的现象依然比较严重。

**2．人才培养模式单一趋同，创新人才培养有待加强。**虽然近年来不断尝试改革与突破，但是在大面培养上仍趋于雷同，培养模式单一，与市场联系不够紧密。在培养目标和培养方案制定方面，定位还不尽合理，不能完全适应社会经济的需求，培养方案的科学性和先进性有待加强，还不能满足社会对人才的高素质、多样化的需求。

**3、学科专业对国家社会经济发展支撑有待加强。**学科专业布局和学校的发展定位结合得不够紧密；学科专业的人才培养目标定位与自身发展条件的匹配度还有待加强，以进一步满足国家社会经济发展需要；尽量减小学科专业设置受人为因素影响，加强学科专业设置对国家社会经济发展的支撑作用。

**4、教师队伍建设方面，**教师对教学的投入不足，教学能力和水平有待提高，尤其是青年教师普遍缺乏教学经验和工程（社会）实践锻炼，在培养国际化创新型人才方面还不适应。

**5、课程建设方面，**课程开发能力比较弱，一些老师对当前形势的发展变化关注度不够，课程内容比较陈旧，结构比较单一，学科前沿知识和科研成果转化支撑教学的力度不够，不能适时应对新形势变化的要求。

**6、实践教学方面，**实践教学模式和内容比较单一，指导老师对实践教学重视程度和指导力度不够，积极性不高，部分教师责任心不够，存在应付敷衍的现象。

**7、教学方法方面**，课堂教学仍以讲授式为主，教学方法陈旧，欠缺启发式、探究式的教学方式，教育模式缺乏多样性和灵活性，理、工、文等学科也没有得到有效的交叉融合，课堂教学效果比较单调、质量平平，不能满足学生的要求。

**8．在国际化方面，**对国际化人才的认识存在误区，对国际化人才培养不够，能力不足，竞争力不强。与国外院校合作力度有待进一步加强，学生参与国际交流人数以及国际学生到我校留学人数相对偏少，学生参与国际工程训练机会不足。

**9、学习氛围不够浓，**部分学生学习目的不明确，缺乏职业生涯的规划，思想上存在“苦高中，耍大学”的倾向，学习后劲不足，于是出现逃课，课堂玩手机、吃东西、干与课堂无关的事情，自主学习能力差，学习敷衍应付，考试时投机作弊等现象。

**10、体制机制方面有待健全。**学院的主体地位体现不充分，要进一步调动学院的积极性，发挥学院在人才培养工作中的主体作用；对部分关键性工作，要建立起多部门的协同管理机制，集中力量办大事；还应进一步改进人才培养工作的激励机制，以突出人才培养的中心地位和本科教学的基础地位；一批学校的精英教师面临退休，学校需要从师资的整体组成结构入手，科学合理进行补充；青年教师的受重视度、成长环境和个人收入有待进一步提高。

# 深化教育教学改革，加强迎评建设，全面提高人才培养质量

在以全面提高人才培养质量为主旋律的教育教学改革的背景下，教育部在总结前两次高校评估成功经验的基础上，结合当前教育发展的新形势、遇到的新问题及对人才的新需求，出台了《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》（教高[2013]10号，以下简称《方案》）。

《方案》是在充分借鉴国外先进评估思想的基础上，提出的新型评估模式。其主旨是“对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价，旨在推进人才培养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位”；目的是“切实推进高等教育内涵式发展，提高本科教学水平和人才培养质量”。对我校来讲，是一次借力全国乃至全世界的专家，对我校人才培养进行把脉问诊寻良策的机遇。

## 瞄准审核评估核心任务，打好迎评建设攻坚战

### 1、评估对我校人才培养的意义与作用

我校本科教学有今天的地位与局面，两次评估功不可没。2000年，学校顺利通过了“教育部本科教学工作优秀评价”，成为当时全国16所本科教学优秀学校之一。1999-2000年累计投入经费4683万元，大大地改善办学条件，保障了教学水平。2007年，又以优秀成绩通过了教育部本科教学工作水平评估。2005-2007年累计投入经费6400余万元，建设项目100余项，改善了办学条件，提升了教学质量。

在新的时期、新的形势、新的要求下，审核评估将再次促进我校人才培养实现新发展、新跨越，主要表现在：

进一步突出人才培养的中心地位：每次评估都是全校范围内对人才培养中心地位的再认识、再思考、再探索的过程；也是对学校办学理念、办学目标、办学模式的检验与凝练提升的过程。通过审核评估，能够让全校上下统一认识、强化观念、统一行动，为学校人才培养营造良好的氛围与环境。

科学全面审视本科教学工作：世界在改变、教育在发展、人才需求也在不断变化，学校要想在激烈的竞争中勇站勇立潮头，引领发展，关键在于“知己知彼”。“要想了解自己，最好问问别人”。本次审核评估，聘请的不仅是国内教育行业顶尖专家，还有国外顶尖教育专家的参与。通过审核评估，可以借力国内外教育行业的专家，对我校人才培养进行把脉问诊寻良策，是学校“自省”的捷径。

加大教学建设力度，提高本科教学质量：通过评估重新审视自我、认识自我，找准缺点与不足，做到有的放矢；通过建设，抓住关键，加大教学投入，提高本科教学质量。

为学校“十三五”规划奠定工作基础：“学而知不足，思而得远虑”。“十二五”已经接近尾声，即将迎来“十三五”规划的制订与起草。在下一个五年，学校发展的如何关键看人才培养，而人才培养的关键在于发展的基础与发展的思路。通过评估，“以评促建”，打好下个五年发展的基础；同时通过专家把脉，确定发展的思路与方向。

### 2、评估的核心任务

**本次审核评估与以往评估不同，特点可以概括为“三个不”和“三个基于” 。**

“三个不”：即不分类型、不设标准、不做结论。审核评估形式上不分类型，实质上按照学校自己设定的目标和定位进行分类，是“一校一类”，因而是最广泛的分类；审核评估形式上不设标准，实质上是用高校自己确定的标准进行评估，是“一校一标准”，因而是最普遍的标准；审核评估形式上不做结论，实质上是对影响质量的每一件事都要做出评价，是“一事一结论”，因而是最具体的结论。

审核评估的“三个基于”是：基于目标，基于自评，基于事实。也就是说，审核评估基于学校自己设定的培养目标和与之相适应的培养标准，重点考察培养过程及实施培养过程的资源能否与培养目标相适应，培养结果是否与培养目标相契合；审核评估基于学校的自我评估，是对学校自评的核实与再评估，从而起到以 “外” 促 “内”的作用，将质量保证的责任落到高校身上；审核评估以事实为依据、用证据说话，在事实基础上进行分析和判断，形成审核报告。

**审核评估核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价，既“四个度”。**重点考察办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度，教师和教学资源条件的保障度，教学和质量保障体系运行的有效度，学生和社会用人单位的满意度。

**审核评估的主要工作是自评。**学校最主要的工作是认真开展自我评估，形成自评报告。学校要整理报送相关的教学数据，形成本科教学基本状态数据；通过对数据进行科学分析，在此基础上形成《自评报告》。专家组在审核学校《自评报告》及《教学基本状态数据分析报告》基础上，通过查阅材料、个别访谈、集体访谈、考察教学设施与公共服务设施、观摩课堂教学与实践教学等形式，对学校教学工作做出公正客观评价，形成写实性《审核评估报告》，完成对学校教学状况进行把脉问诊。

学校要以审核评估的核心、既“四个度”为导向，根据自身的实际情况开展相关的建设工作，为迎接审核评估打下坚实的基础，真正的实现“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针；突出内涵建设，突出特色发展；强化办学合理定位，强化教学中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

## 围绕“顶层设计”思路，全面落实质量建设若干举措

为进一步提升学校本科办学水平和教育教学质量、促进人才培养的内涵式发展，学校在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《普通高等学校本科教学工作审核评估方案（施行）》等上级文件精神的指引下，坚持以科学发展观为指导，按照学校“十二五规划”本科教学部分的总体要求，根据社会发展需求，科学确定人才培养目标，探索以**“目标导向育人”、“规范引领育人”、“科教融合育人”和“校企协同育人”**为特色的人才培养理念，紧密围绕**“一个体系、两条主线、三个支撑、四项保障”**的工作思路，以人才培养质量为灵魂，以改革创新为动力，以人才培养模式和培养方案为纲领，以理论教学和实践教学为基础，以师资队伍建设、专业建设、校内外实践基地建设等为支撑，以体制机制和教学管理为保障，完善创新人才培养体系，全面提高学校本科教育教学质量。

### 深化人才培养模式改革，完善创新人才培养体系

根据社会、行业、企业发展需求，确定人才培养目标，深化人才培养模式改革，形成多层次、多类型的人才培养格局。继续依托茅以升学院和詹天佑学院，完善和推广两个体系、五种类型的人才培养模式；各学院从自身现状、特色和所在行业发展趋势出发，改革或创新本学院的人才培养模式；探索本科和研究生衔接的研究型拔尖创新和高层次应用创新人才培养模式；以提高实践能力为重点，继续推进卓越工程师教育培养计划；以国家级工程实践教育中心建设为龙头，建设校企联合工程实践教育中心，探索与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才模式；通过本科双学位、4+1双学位、第二学士学位和辅修二专业、及本硕统筹培养等手段，探索复合型人才培养模式；通过教师互聘、学生互换、课程互选、学分互认等方式，探索与国内外著名大学联合培养本科生的模式。

### 打造理论教学和实践教学两条主线，提高人才培养质量

**在理论教学方面：**

**一是要提高课程建设水平。**启动大规模在线开放课程建设工作。集合学校优质资源，推出具有西南交通大学元素的大规模在线开放课程，建成不少于40门具有较高水平和影响力的大规模在线开放课程。力争与edX、Coursera、Udacity等国际顶级在线开放课程联盟的合作，不断提高我校开放课程的国际化水平。以开放课程建设为抓手，在校内广泛开展教育教学与人才培养模式改革，真正推动课程教学改革，提高教育教学质量。

进一步加强通识教育。构建我校通识课程体系模块，确定各模块的设计理念、核心内容、教学预期，确定各模块课程设置，明确开课教师，不断完善通识课程体系。通过通识教育，促进不同学科领域知识的交叉融合，增进学生对哲学、社会科学、自然科学、工程、技术等的认知和理解；提升学生的人文情怀和科学素养；培养学生的批判性思维、创新意识、实践能力及团队精神；拓展学生的知识维度和国际视野；体现学校办学传统，发挥学科优势，展现教学特色。

**二是要推进教材体系建设。**以支撑人才培养目标为出发点，加强教材规划，构建“精品、特色、数字化”三位一体的教材建设体系，打造一批高水平教材；通过建设编写队伍的“传、帮、带”，保证教材编写梯队的可持续发展，为学校的教材建设建立长效机制；鼓励对优秀教材不断修订完善，积极参与国家和省部级教材建设，遴选优秀教材进行国家“十二五”规划教材（第二批次）的立项建设，锤炼精品教材；发挥学科优势和专业特色，完成52部“卓越工程师”和城市轨道交通特色教材的出版以及与两种系列对应的人才培养规范的整体推广，鼓励编写特色教材；逐步进行教材的数字化建设。

**在实践教学方面：**

**一是要继续完善实践教学体系。**

构建基础性、专业性、创新性三个层次相结合的实践教学体系。不断丰富第一层次基础性实践教学内容（实验教学），与理论知识紧密联系，培养学生的基本技能和综合实验素质；重视第二层次专业性实践教学（课程设计、专业实习、毕业设计），加强专业实践课程及实践平台建设，强化综合性实践训练的效果；增大对第三层次创新性实践教学的投入，继续实施国家大学生创新创业训练计划和大学生科研训练计划（SRTP）项目；积极组织各级各类学科竞赛，鼓励跨学科、跨领域组建团队，支持更多本科生参与课外科技科研实践活动，培养科研实践的基本能力。

**二是要加强实践教学平台及实践基地建设。**

强化校内实验与实践教学基地建设。以国家和省级实验教学示范中心建设为契机，进一步优化资源配置，建设跨学院及面向多学科专业的综合性实验教学中心；利用网络技术，实现优质教学资源的共享；进一步推进促进重点实验室向本科生开放，完善实验室开放运行管理机制，提高实验室的使用效率和服务水平，更好地满足学生的自主实践和研究性学习；充分利用好学校的工业中心等实践教学基地和实习基地，改善基地条件，加强基地内涵建设；做好校内创新教育基地的建设规划，为学生学科竞赛和科创活动提供平台。

重视和加强校外实习基地建设。在做好校内实习基地建设的同时，切实重视和加强校外实习基地建设工作，选择符合教学实习目的和要求，能为学生实习提供必需的工作环境和生活条件的企事业单位和科研院所，建立产、学、研结合基地，加强基地的持续建设投入，以培养和提高学生的实践能力和专业综合素质。努力形成能满足我校实习需要的系列基地。拓展校企联合培养体建设。积极探索高校联系社会、企业、行业的新渠道、新方式，拓展与更多行业、单位共建校企联合培养体，在充分利用和发挥高等学校自身资源优势的基础上，通过互惠互利、优势互补的合作，解决实习场地、经费投入、指导教师不足等严重制约实践教学质量的问题；依据校企联合培养体中完善学生工程和实践能力认证机制。

**三是加强创新创业教育。**

构建创新创业教育课程体系。建立包括创新思维、创新方法、创新工具、创业实践四个层面的创新创业教育课程体系，在学院设置试点课程，将创新思维、创新方法融入传统课程教学当中，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。

开展丰富多彩的创新创业训练活动。在创新创业理论教学支撑的基础上，广泛开展各类创新创业活动，通过开展国家大学生创新性实验计划、大学生科研训练计划、各级各类学科竞赛、大学生创业竞赛、实验室开放项目、SYB、KAB创业培训项目等创新创业项目，为学生提供广泛的实战平台，全面实施多样化创新创业训练。

利用各种平台推进创新创业教育。充分利用新成立的校大学生创新创业教育中心、大学生就业指导中心、国家大学生科技园三个平台作为学生创业、就业教育的主渠道，依托校企联合培养体，把专业培养与创新创业教育、就业教育结合起来，打通高校和企业之间的壁垒，积极促进教师和学生的科研成果、科技发明、专利等转化为创业项目。

**四是构建第二课堂教育教学培养体系**

围绕西南交通大学新青年素质拓展工程，努力构建第二课堂教育教学培养体系，制定第二课堂培养大纲及方案，建设一支专业的第二课堂教育教学管理队伍，建立一套规范的第二课堂教育教学评价系统，精心培养大学生思想政治与道德素质、文化沟通与交流能力、社会实践与志愿服务、文学修养与人文素养、科技实践与创新创业、文体艺术与身心发展等六个方面综合竞争力，全面提升第二课堂在人才培养中的贡献度。

### 以师资队伍建设、专业建设、以及协同与融合为支撑，巩固人才培养质量

**（1）加强师资队伍建设**

坚持“适度增加数量，着重提高质量，努力改善结构，充分发挥作用”方针和“人才优先，创新机制，引培并重，整体发展”的路线，把教师队伍建设作为提高质量的根本保证。建设教师发展中心，加强教学态度、责任心及学术道德、师德师风教育；搭建教师的沟通、交流和职业发展平台，加强教学、科研能力培养，合理规划职业发展；加强教师对高校科研的正确认识，使教师认识到科研的重要功能是服务于教育教学和人才培养，使教师能够通过科研掌握科技和学术发展的最新趋势，及时把科研成果运用于为教学内容。

组建教学团队，完善基层教学组织。各专业学院按照专业技术基础课程、专业特色方向或教研室组建教学团队，公共基础课教学学院按照公共课程、专业课程或教研室组建教学团队**，**学校拨付专项资金支持各学院教学团队建设及教研活动工作，开展集体备课、相互观摩听课及教学研讨活动，深化教学重点难点问题研究，抓实基层教研工作，实现教研工作培养常态化；每学期初，各学院公布教学团队的名单、人员、活动开展的时间、地点、内容等；每个教学团队至少每两周开展一次集体备课、教学观摩课及教学研讨活动，学校组织监督与考核，并将考核结果与学院年度考核严格挂钩。

**（2）优化调整专业结构，深入推进专业综合改革**

全面分析专业建设基本现状，形成我校的专业建设与发展规划分析报告。按照学校“强化工科，振兴理科，提升文科，培育新兴交叉学科”的思路，主动适应国家战略发展需求和地方经济社会发展需要，推进优势专业的综合改革建设；扶持战略性新兴产业以及与民生改善相关的学科专业建设；加强对弱势专业进行整改建设。积极促进理科、文法、艺术、管理等多学科专业建设发展，邀请相关科研院所、大型企业等探索开展联合育人，借用合作单位的人员力量和科研实践条件改善非工科类专业办学支撑条件，提高专业整体办学水平。

深入推进专业综合改革试点即重点专业建设，学校重点抓好国家级和校级重点专业的建设。形成以高水平实验室体系建设、教师教学能力提升和发展、实践教学基地建设、学生创新创业教育等构建的“四位一体”的专业建设体系，实现四者有机融合、相互促进、整体推进，共同支撑重点专业建设，学校和学院按照配比共同投入经费，实现优质资源的最优化、建设资金的集中投入，建设效益的最大化。要按照分批次、分层、分类建设的思路，逐步推进重点专业建设，实现学科兼顾，国家级、省级、校级统筹规划的建设体系。通过省级、校级重点专业建设，建成一批国内一流专业，整体提升学校专业建设水平，通过国家级重点专业建设，形成一批引领世界轨道交通发展的国际一流专业。

**(3)促进人才培养的协同与融合**

拓宽思路和视野，促进学校和社会、高校之间、学校内部在人才培养上的全方位协同与融合。主动适应社会经费发展需求，调动行业主管部门、政府相关部门、科研院所、企事业单位等社会力量参与人才培养的积极性，并探索有效途径，在共建校企联合培养体、制定人才培养方案、课程建设、教师队伍建设等方面深度开展人才培养合作，促进学校和社会在人才培养上的协同融合；通过与国内外著名大学建立联盟，共享优质教育资源，支持学校间的学生互换、学分互认、学位互授联授等方式，促进高校之间在人才培养上的协同融合。

在理论教学与实践教学过程中实现教学和科研的高度融合、紧密结合，使科研更好地服务教学，主要体现以下四个方面：一是在教学过程中，教师将追求卓越、锲而不舍的科研精神传递给学生，将严谨治学、严格要求的优良传统传递给学生，将科学研究的责任感和荣誉感传递给学生，为中华民族的伟大复兴的使命感和成就感传递给学生。二是在理论教学中，教师将科研方法、攻关感悟，融入到教学过程中；教师合理利用最新科研成果将科研中的最新技术点融入教学，成为教学过程中的师生共同探讨的问题，开展讨论式、探究式教学。三是在实践教学中，教师将科研工作中所研究的问题通过合理的简化提炼后作为案例引入实验课程或课外科技实践教学，转化为大学生科研训练计划项目、毕业设计（论文）等选题。四是教师将最新科研成果及时转化为教学内容，不断更新课程体系，并编写出高水平教材。

### 推动体制与机制、标准与规范、经费与条件、文化与环境等四项建设，保障人才培养质量

**（1）推动教学关键环节的体制机制改革**

依托与本科教育相关的两项国家教育体制改革项目，在重点专业建设、课程建设、课堂教学质量工程、基层教学组织建设、教学岗位职称评聘等教学关键领域、环节进行探索与改革，逐步解决目前影响本科教学质量提高的深层次矛盾。

实行校、院两级本科教学责任制度，形成分工明确的校、院权责划分，使院系对人事、财务等享有充分自主权的同时确保学校教学工作的整体质量和水平。学校负责统筹全校本科教学改革的思路和总体设计，制定制度和政策，设立学院本科教学科，做好教学的组织协调与条件保障工作，从制度上巩固本科教学的基础地位；学院是培养方案制定与实施、教学模式改革的主体，是组织教师开展教学的基本单位，负责教学任务落实、课堂教学质量保障和课程内容的改革。

推进教师分类管理制度，明确不同岗位教师的任职资格和岗位条件。把承担本科教学任务作为教授聘任的基本条件，教授、副教授晋升职称必须在本聘期内每年均同时承担有理论教学、实践教学及导师等本科教学任务；改革教师的遴选考核与评价制度，在关键的教师岗位（例如责任教授），探索实行年薪制、聘任制；转变课程授课教师队伍结构，课程授课主要由副教授及教授职称的教师担任，讲师及以下职称的教师重点从事科学研究工作并进行辅助教学，提高自身水平；建立教师退出机制，对于连续两年未承担任何本科教学工作的教授实行无条件转岗，取消教授聘任资格。

**（2）建立健全人才培养质量标准和专业规范**

落实文化知识学习和思想道德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合的人才培养质量标准要求，在本科专业类国家标准指导下，要求各专业结合自身现状和特色，制定人才培养质量标准；尤其是轨道交通领域的相关专业，要立足国内、面向世界，与相关行业部门联合，在不断研究、完善、推广的基础上，率先在世界范围内建立起轨道交通人才培养的引领性标准。进一步完善和推广《西南交通大学卓越工程师人才培养规范》和《西南交通大学城市轨道交通专业人才培养规范》的实施。

**（3）加强教学条件建设**

加强教学信息化建设。质量驱动，服务教学，按照学校信息化校园的建设架构，构建全方位、立体式、资源型教学信息化综合服务平台。该平台将“以人才培养为核心，以提高质量为目的，全方位服务教学”作为建设指导思想，以建设“学习无处不在、信息触手可及”的育人环境，为学校教学改革与研究、教学管理与服务提供全面的支持和保障。建设涵盖教学管理、教学资源、质量监控、教学活动、教学设计、教学服务等一体化信息化平台，为学校教学服务提供整体信息化支撑。

**加大经费投入和资源统筹。**学校要调整经费支出结构，加大对本科教学的投入，充分保证本科教学经费的需求，通过多方筹措，“十二五”期间投入到本科教学的资金不少于1个亿。要站在全局的高度，建立部处联动机制，做好相关部门的协调统筹，实现资源的最优化配置，达到建设成效的最大化。

**（4）加强校园文化建设**

加强校园文化建设，塑造良好的育人环境。秉承我校“育人为本，德育为先”、“严谨治学，严格要求”、“尊师爱生”等老一辈交大人的优良传统，努力形成优良校风；加强教师师德修养，培养教师敬业精神，把教书育人、培养社会所需合格人才放在首位，形成良好的教风，以教风带动学风；注重培养一年级新生良好的学习习惯，学生工作部门及任课老师应注重规范新生学习行为和学习方法，帮助其养成良好的学习习惯；加强对学生活动数量、内容的统筹管理，增强学生活动对教学质量提升的促进作用；以学生为主体，以校园为主要空间，以育人为主要导向，积极开展爱国爱校专题活动，培养学生爱国爱校情结，增强学生服务国家、服务人民的社会责任感；结合学术讲座、学习经验交流、科技大赛、辩论赛、演讲赛、课堂笔记大赛等校园文化活动，使更多的学生融入到活动中，倡导积极健康的学习风气。